


**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Мичуринский государственный аграрный университет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьев
«22» июня 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) Теория, методология и история социологии
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
2.	Место государственной итоговой аттестации (ГИА) в структуре образовательной программы.....	4
3.	Планируемые результаты ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4.	Объем ГИА.....	26
5.	Программа государственного экзамена.....	28
5.1.	Цель и задачи государственного экзамена.....	28
5.2.	Содержание государственного экзамена.....	28
5.3.	Программа государственного экзамена.....	29
5.4.	Порядок проведения государственного экзамена.....	36
5.5.	Перечень вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен.....	37
5.6.	Комплект экзаменационных билетов.....	41
5.7.	Критерии оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене.....	46
5.8.	Шкала оценочных средств.....	46
5.9.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	47
5.10.	Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену	49
5.11.	Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)....	50
6.	Требования к научно-квалификационным работам и порядку их выполнения.....	51
6.1.	Цели, задачи и общие требования к научно-квалификационной работе.....	51
6.2.	Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)	52
6.3.	Руководство научно-квалификационной работой.....	52
6.4.	Структура и оформление научно-квалификационной работы.....	53
6.5.	Порядок проверки научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите.....	55
6.6.	Рецензирование научно-квалификационной работы.....	55
6.7.	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.....	56
6.8.	Критерии оценивания НКР по результатам представления научного доклада.....	56
6.9.	Шкала оценочных средств.....	58
6.10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки научно-квалификационной работы.....	59
7.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	61
8.	Особенности проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	62
9.	Материально-техническое обеспечение ГИА.....	63
	Приложения.....	68

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является этапом, завершающим освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профилю подготовки Теория, методология и история социологии.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе высшего образования.

Обеспечение проведения ГИА по образовательным программам осуществляется Университетом. Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

ГИА предназначена для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам или модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой результат научно-исследовательской деятельности обучающегося, демонстрирующей уровень подготовленности выпускника к самостоятельной исследовательской и преподавательской деятельности.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые Университетом.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственные аттестационные испытания по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие ГИА в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

Прохождение ГИА регламентируется нормативными правовыми документами, в числе которых:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.07.2014 № 899;

– приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19.11.2013 № 1259;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н;

– проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»;

– паспорт специальности научных работников 22.00.01 «Теория, методология и история социологии»;

– нормативно-методические материалы Министерства науки и высшего образования РФ, Рособнадзора;

– Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– Положение о фонде (комплекте) оценочных средств, утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 01.02.2016 г.;

– Положение о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016 г.;

– Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 26.09.2016 г.;

– другие локальные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в части, касающейся образовательной деятельности.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Для успешного прохождения государственных аттестационных испытаний обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) Блока 1 «Дисциплины (модули)», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики (Блок 2 «Практики»), осуществления научно-исследовательской деятельности (Блок 3 «Научные исследования»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При прохождении ГИА выпускник должен продемонстрировать уровень освоения следующих трудовых функций и трудовых действий:

- Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (ТФ – D/01.6)

Трудовые действия:

- организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий;
- организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления обучающихся;
- организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.

- Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ТФ – D/02.6)

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части: своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; соответствия предоставляемых обучающимся жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам;

– представление интересов групп и отдельных обучающихся: в образовательной организации; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами;

– индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

– проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (ТФ – H/01.6)

Трудовые действия:

- проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП;
 - организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

– контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.

• Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (ТФ – Н/02.6)

Трудовые действия:

– определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;

– выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;

– выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

• Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (ТФ – Н/04.7)

Трудовые действия:

– разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП;

– разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и(или) ДПП;

– разработка и обновление (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;

– ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП.

• Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (ТФ – I/01.7)

Трудовые действия:

– проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

– организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;

– консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);

– оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии;

– разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).

• Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, иссле-

довательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (ТФ – I/02.7)

Трудовые действия:

- руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);
- мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

• Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (ТФ – I/03.7)

Трудовые действия:

- научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);
- рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);
- организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;
- руководство деятельностью обучающихся на практике.

• Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (ТФ – I/04.8)

Трудовые действия:

- разработка (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;
- оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

• Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (ТФ – J/01.7)

Трудовые действия:

- проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;
- организация самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;

– консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

– контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП;

– оценка освоения образовательной программы при проведении экзамена (государственного экзамена) в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации в составе экзаменационной комиссии;

– разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), руководство формированием его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля) программы подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП.

• Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (ТФ – J/02.8)

Трудовые действия:

– руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП;

– организация разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП;

– руководство разработкой основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (для педагогических работников, выполняющих руководство программой (курсом));

– руководство коллективом авторов (разработчиков) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;

– управление качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

– обеспечение привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах;

– проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом.

• Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (ТФ – J/03.8)

Трудовые действия:

– проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков;

– разработка (обновление) материалов для проведения вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой аттестации в составе группы разработчиков;

– проведение вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;

– разработка совместно с аспирантом (адъюнктом) индивидуального учебного плана, контроль его выполнения;

– осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования;

– руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);

– осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и(или) научно-квалификационной работы (диссертации);

– ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.

- Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (ТФ – J/06.8)

Трудовые действия:

- разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения;

- разработка и обновление примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП;

- участие в проектировании и разработке (обновлении) основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации;

- создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;

- оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров.

- Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – A/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;

- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

- Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – A/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

- Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – B/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;

- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;

- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

- Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – B/02.7.2)

Трудовые действия:

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

- Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – B/03.7.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.
- Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)
Трудовые действия:
 - разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
 - координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
 - обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.
- Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)
Трудовые действия:
 - определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
 - отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.
- Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)
Трудовые действия:
 - формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
 - определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
 - научное руководство диссертационными исследованиями.
- Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)
Трудовые действия:
 - оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
 - оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.
- Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)
Трудовые действия:
 - информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
 - оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
 - обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.
- Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)
Трудовые действия:
 - разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
 - организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
 - обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.
- Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)
Трудовые действия:

– определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;

– отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

- Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

– передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;

– научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

- Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

– оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

- Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

– обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

- Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)

Трудовые действия:

– разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;

– экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

- Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – E/02.9)

Трудовые действия:

– мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

- Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – E/03.9)

Трудовые действия:

– передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

– формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

– популяризация профессии исследователя.

• Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

– оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

– экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

• Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

При прохождении ГИА выпускник должен продемонстрировать уровень сформированности следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2),

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3),

способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4),

способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5),

способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6),

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

профессиональных компетенций (ПК):

- способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-1);

- способностью обобщать и адаптировать историю дисциплины "Социология" (предпосылки в социально-философских теориях, классика 18-19 вв., отечественная и зарубежная история теоретической мысли и эмпирических исследований) для целей преподавания социологических дисциплин (ПК-2);

- способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов (ПК-3).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-1				
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения этических проблем в соответствии их нормам в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения этических проблем в соответствии их нормам в профессиональной	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ этических норм в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ этических норм в профессиональной деятельности	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения этических проблем в соответствии их нормам в профессиональной деятельности и способность сле-

	деятельности			довать им
Владеть: навыками анализа этических норм в профессиональной деятельности, способностью следовать им.	Фрагментарное применение навыков анализа этических норм в профессиональной деятельности, способностью следовать им.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа этических норм в профессиональной деятельности, способностью следовать им.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа этических норм в профессиональной деятельности, способностью следовать им.	Успешное и систематическое применение навыков анализа этических норм в профессиональной деятельности, способностью следовать им.
УК-2				
Знать: методы научной деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Фрагментарные представления о методах научной деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Неполные представления о методах научной деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научной деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные систематические представления о методах научной деятельности; сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.
Владеть: навыками анализа	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержа-	Успешное и систематическое

<p>основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>щее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>
УК-3				
<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>
<p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образователь-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и на-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и науч-</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных</p>

<p>работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>ных задач. Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>учно-образовательных задач. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>но-образовательных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>задач; успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>
<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В целом успешное, но не систематическое применение технологий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>

<p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
---	---	---	--	--

УК-4

<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном</p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на го-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и техно-</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной</p>
--	---	---	--	---

<p>и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>на государственном и иностранном языках. Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>сударственном и иностранном языках. Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>логий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>коммуникации на государственном и иностранном языках. Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятель-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Фрагментарное</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной комму-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Успешное и сис-</p>

ности на государственном и иностранном языках.	применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	коммуникации на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	дарственном и иностранном языках. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	тематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5				
Знать: Этические нормы профессиональной деятельности и быть готовым следовать им	Допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм профессиональной деятельности, затрудняется следовать им	Демонстрирует частичные знания этических норм в профессиональной деятельности, ограничена способность следовать этическим нормам	Демонстрирует знания этических норм профессиональной деятельности и способен следовать им.	Раскрывает полное содержание процесса следования этическим нормам профессиональной деятельности и способен следовать им
Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональ-	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития; готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональ-	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществляет личностный выбор в стандарт-	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; умеет осуществлять личностный выбор в различ-

<p>ных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>нальных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации; владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершен-</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

		ствования.		
<p>УК-6 Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности, требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы</p>	<p>Не знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности, требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы</p>	<p>Слабо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности, требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы</p>	<p>Хорошо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности, требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы</p>	<p>Отлично знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности, требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы</p>
<p>Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста, применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	<p>Не умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста, применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	<p>Слабо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста, применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	<p>Хорошо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста, применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	<p>Отлично умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста, применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>
<p>Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сфор-</p>	<p>Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированно-</p>	<p>Частично владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оцени-</p>	<p>Свободно владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания</p>

<p>Владеть: способностью определять, транслировать общие цели профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>способностью определять, транслировать общие цели профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>способностью определять, транслировать общие цели профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>способностью определять, транслировать общие цели профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>ределять, транслировать общие цели профессиональной и социальной деятельности</p>
<p>ОПК-3 Знать: специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения исследовательских задач в педагогической и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий</p>	<p>Не знает специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований Не умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения исследовательских задач в педагогической и профессиональной деятельности Не владеет навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий</p>	<p>Слабо знает специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований Слабо умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения исследовательских задач в педагогической и профессиональной деятельности Частично владеет навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий</p>	<p>Хорошо знает специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований Хорошо умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения исследовательских задач в педагогической и профессиональной деятельности Владеет на базовом уровне навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий</p>	<p>Отлично знает специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований</p> <p>Отлично умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения исследовательских задач в педагогической и профессиональной деятельности</p> <p>Свободно владеет навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий</p>
<p>ОПК-4 Знать: основные направления исследования социологии, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе её развития</p> <p>Владеть: методологическими подходами и принципами,</p>	<p>Не знает основные направления исследования социологии, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности Не умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе её развития Не владеет методологическими подходами и принципами, позво-</p>	<p>Слабо знает основные направления исследования социологии, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности Слабо умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе её развития Частично владеет методологическими подходами и принципами, позво-</p>	<p>Хорошо знает основные направления исследования социологии, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности Хорошо умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе её развития Владеет на базовом уровне методологическими подходами и принципами,</p>	<p>Отлично знает основные направления исследования социологии, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе её развития</p> <p>Свободно владеет методологическими подходами и принципами, позво-</p>

инструментальных средств; методиками представления и защиты полученных научных результатов	средств; методиками представления и защиты полученных научных результатов	матических методов и инструментальных средств; методиками представления и защиты полученных научных результатов	и объектов, математических методов и инструментальных средств; методиками представления и защиты полученных научных результатов	матических методов и инструментальных средств; методиками представления и защиты полученных научных результатов
<p align="center">ОПК-6</p> <p>Знать: основные теории, методы, приёмы и способы прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы прогнозирования как социальной деятельности, типовую структуру социального проекта</p> <p>Уметь: использовать информацию; практически освоить методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, социальной защиты, в решении молодёжных проблем и т.д.</p> <p>Владеть: навыками организации социологического исследования в предметном поле прогностики и проектирования; использование информационных технологий для поиска, сбора, визуализации информации по социальным про-</p>	<p>Не знает основные теории, методы, приёмы и способы прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы прогнозирования как социальной деятельности, типовую структуру социального проекта</p> <p>Не умеет использовать информацию; практически освоить методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, социальной защиты, в решении молодёжных проблем и т.д.</p> <p>Не владеет навыками организации социологического исследования в предметном поле прогностики и проектирования; использование информационных технологий для поиска, сбора, визуализации информации по социальным программам и проектам</p>	<p>Слабо знает основные теории, методы, приёмы и способы прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы прогнозирования как социальной деятельности, типовую структуру социального проекта</p> <p>Слабо умеет использовать информацию; практически освоить методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, социальной защиты, в решении молодёжных проблем и т.д.</p> <p>Частично владеет навыками организации социологического исследования в предметном поле прогностики и проектирования; использование информационных технологий для поиска, сбора, визуализации информации по социальным программам и проектам</p>	<p>Хорошо знает основные теории, методы, приёмы и способы прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы прогнозирования как социальной деятельности, типовую структуру социального проекта</p> <p>Хорошо умеет использовать информацию; практически освоить методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, социальной защиты, в решении молодёжных проблем и т.д.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками организации социологического исследования в предметном поле прогностики и проектирования; использование информационных технологий для поиска, сбора, визуализации информации по социальным про-</p>	<p>Отлично знает основные теории, методы, приёмы и способы прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы прогнозирования как социальной деятельности, типовую структуру социального проекта</p>
				<p>Отлично умеет использовать информацию; практически освоить методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, социальной защиты, в решении молодёжных проблем и т.д.</p> <p>Свободно навыками организации социологического исследования в предметном поле прогностики и проектирования; использование информационных технологий для поиска, сбора, визуализации информации по социальным программам и проектам</p>

грамма и проектам		там	грамма и проектам	
<p>ОПК 7</p> <p>Знать: дидактические принципы и методику преподавания социологических наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры</p> <p>Уметь: ориентироваться, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности</p> <p>Владеть: базовыми знаниями о методах, приёмах и средствах управления педагогическим процессом</p>	<p>Не знает основные дидактические принципы и методику преподавания социологических наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры</p> <p>Не умеет ориентироваться, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности</p> <p>Не владеет базовыми знаниями о методах, приёмах и средствах управления педагогическим процессом</p>	<p>Слабо разбирается в основных дидактических принципах и методике преподавания социологических наук в вузах, вопросах логической и методологической культуры</p> <p>Неуверенно умеет ориентироваться, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности</p> <p>Недостаточно владеет базовыми знаниями о методах, приёмах и средствах управления педагогическим процессом</p>	<p>Хорошо разбирается в основных дидактических принципах и методике преподавания социологических наук в вузах, вопросах логической и методологической культуры</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности</p> <p>Хорошо владеет базовыми знаниями о методах, приёмах и средствах управления педагогическим процессом</p>	<p>Уверенно разбирается в основных дидактических принципах и методике преподавания социологических наук в вузах, вопросах логической и методологической культуры</p>
				<p>Умеет самостоятельно ориентироваться, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности</p> <p>Свободно владеет базовыми знаниями о методах, приёмах и средствах управления педагогическим процессом</p>
<p>ПК 1</p> <p>Знать: основные теоретические подходы, развиваемые представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии;</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития;</p>	<p>Не знает основные теоретические подходы, развиваемые представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития; ориен-</p>	<p>Слабо разбирается в основных теоретических подходах, развиваемых представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческом наследии ведущих представителей классической и современной социологии</p> <p>Неуверенно умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном</p>	<p>Хорошо разбирается в основных теоретических подходах, развиваемых представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческом наследии ведущих представителей классической и современной социологии</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Уверенно разбирается в основных теоретических подходах, развиваемых представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческом наследии ведущих представителей классической и современной социологии</p>
				<p>Умеет самостоятельно ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития; ориен-</p>

<p>ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах развития современного общества</p> <p>Владеть: основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли</p>	<p>тироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах развития современного общества</p> <p>Не владеет основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли</p>	<p>этапе ее развития; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах развития современного общества</p> <p>Недостаточно владеет основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли</p>	<p>Хорошо владеет основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли</p>	<p>тироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах развития современного общества.</p> <p>Свободно владеет основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной мысли</p>
<p>ПК-2 Знать: основные направления и идеи отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.</p> <p>Уметь: понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы.</p> <p>Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных</p>	<p>Не знает основные направления и идеи отечественной социологии, ее своеобразие, по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли</p> <p>Не умеет понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы</p> <p>Не владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки</p>	<p>Слабо разбирается в основных направлениях и идеях отечественной социологии, ее своеобразии, по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли</p> <p>Не уверенно умеет понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы</p> <p>Недостаточно владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами</p>	<p>Хорошо разбирается в основных направлениях и идеях отечественной социологии, ее своеобразии, по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли</p> <p>Хорошо понимает сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы</p> <p>Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в общест-</p>	<p>Уверенно разбирается в основных направлениях и идеях отечественной социологии, ее своеобразии, по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли</p> <p>Умеет самостоятельно понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы</p> <p>Свободно владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами</p>

результатов;	в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов	науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов	ве; методиками представления и защиты полученных научных результатов	науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов
<p>ПК-3</p> <p>Знать: специальную терминологию, используемую в социальных науках, методологию, методы и методики социологического исследования и анализа данных</p> <p>Уметь: применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности; разрабатывать программу социологического исследования; определять методику социологического исследования; применять методы анализа социологических данных.</p> <p>Владеть: логикой, терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа, научным стилем изложения собственной концепции.</p>	<p>Не знает основную терминологию, используемую в специальных науках, методологию, методы и методики социологического исследования и анализа данных</p> <p>Не умеет применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности, разрабатывать программу социологического исследования, определять методику социологического исследования, применять методы анализа социологических данных</p> <p>Не владеет логикой, терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Слабо разбирается в специальной терминологии, используемой в специальных науках, методологии, методах и методиках социологического исследования и анализа данных</p> <p>Неуверенно умеет применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности; разрабатывать программу социологического исследования; определять методику социологического исследования; применять методы анализа социологических данных</p> <p>Недостаточно владеет логикой и терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Хорошо разбирается в специальной терминологии, используемой в социальных науках, методологии, методах и методиках социологического исследования, анализа данных.</p> <p>Хорошо умеет применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности, разрабатывать программу социологического исследования, определять методику социологического исследования, применять методы анализа</p> <p>Хорошо владеет логикой, терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Уверенно разбирается в специальной терминологии, используемой в социальных науках, методологии, методах и методиках социологического исследования, анализа данных</p> <p>Умеет самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности, разрабатывать программу социологического исследования, определять методику социологического исследования, применять методы анализа</p> <p>Свободно владеет логикой, терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа, научным стилем изложения собственной концепции</p>

4. ОБЪЕМ ГИА

Объем ГИА – 9 з.е., 324 акад. часов, в том числе:

- 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е., 108 акад. часов;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е., 216 акад. часов.

4.1. Объем ГИА и виды учебной работы

По заочной форме обучения

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Общая трудоемкость ГИА	324	108	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	6	2
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	6	2
лекции	8	6	2
Самостоятельная работа	280	66	214
Контроль	36	36	-
Вид итогового контроля		государственный экзамен	представление научного доклада

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственного экзамена:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профилю подготовки Теория, методология и история социологии;
- определить уровень подготовленности выпускников к решению задач в научно-исследовательской деятельности в области социологии и в преподавательской деятельности в области социологии и в смежных сферах социологического знания.

5.2. Содержание государственного экзамена

4.5. Содержание Государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Раздел 1 «Профессиональная педагогика»

Высшее образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте. Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.

Система образования в России. Уровни и виды образования. Структура системы высшего образования. Сроки и формы его получения. Дополнительное образование. Информационно-образовательное пространство в вузе и его характеристика.

Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования.

Мировые тенденции развития высшего образования. Стратегии и модели развития высшего образования в отдельных зарубежных странах.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя вуза. Логико-операционный и эмоционально-коммуникативный компоненты педагогической деятельности. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.

Педагогическая ситуация и ее рефлексия педагогом. Профессионально-педагогическое мышление: восприятие ситуации как педагогической задачи, анализ ситуации через педагогические категории цели, содержания, средства. Педагогическое образование.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ

Структура личности. Учебная деятельность обучающихся вузов: предмет, содержание, средства, продукт и результат. Специфические особенности и структура учебной деятельности обучающихся. Мотивация учения обучающихся. Учебная задача. Учебные действия. Формирование учебной деятельности обучающихся. Процесс усвоения. Уровни усвоения.

СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Общая характеристика процесса обучения в вузе. Система дидактических принципов и их содержание. Характеристика процесса обучения как целостной системы.

Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность обучающихся, развитие их познавательной активности и самостоятельности. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Классификация форм обучения в вузе. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены.

Лекция как одна из основных форм организации обучения в современном вузе, типология лекций. Традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Виды традиционной лекции (вводные, заключительные, обзорные, установочные).

Особенности подготовки и проведения лекций в вузе. Использование презентации. Средства наглядности как механизм повышения эффективности усвоения учебного материала. Условия эффективного лекционного педагогического общения. Типы лекции, правила формальной логики подачи материала и их применение. Активность обучающихся на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США. Особенности терминологии в отечественной и западной традиции. Сущностные характеристики образовательных технологий. Интерактивные образовательные технологии. Технологии дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Значение самостоятельной работы обучающихся в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы обучающихся в вузовском учебном процессе. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Оптимизация самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Направления деятельности преподавателя по организации и руководству самостоятельной работой обучающихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Задачи контроля и оценки сформированности компетенций обучающихся. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, компьютерный. Методики оценивания. Оценивание стандартных образовательных результатов. Тестирование как средство оценки. Формы проверочных вопросов и заданий. Рейтинговая система контроля и оценки сформированности компетенций обучающихся.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПОП

Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Структура ОПОП бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Учебные планы. Принципы построения и структура учебной программы. Основные характеристики модульных образовательных программ. Основные этапы проектирования ООП.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОБЪЕКТ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Образовательная среда как новая педагогическая система, направленная на решение проблем развития обучающихся (достижение нового качества образования) при переходе в обучающееся общество. Основные функции образовательной среды. Поддержание и развитие статуса обучающегося в образовательном процессе как проблема взаимодействия преподавателя и обучающегося в обновляющемся образовательном процессе вуза. Конструирование образовательной среды как педагогический метод поддержания и развития статуса учащегося в целях достижения значимых образовательных результатов.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КУРАТОРА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления.

Раздел 2 «История социологии, социологической теории и методологии социологии»

СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ И МЕТОД СОЦИОЛОГИИ

Специфика объекта социологии. Понятие «социальное» в структуре социогуманитарного знания. Понятие предмета научного исследования. Особенности предмета социологии. Понятие социальной статистики и динамики. Социальный детерминизм и познание общественных явлений.

Методология и методика социального исследования. Макро- и микро-социологические подходы к изучению социальных отношений. Значение структурно – функционального анализа в социологии. Система социологических категорий. Место социологии в системе наук об обществе и проблема междисциплинарных взаимосвязей.

СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ СОЦИОЛОГИИ

Основные элементы, уровни и способы построения системы социологического знания. Теоретическая и прикладная социология: различия и взаимосвязь. Значение теоретического знания, разработки понятийного аппарата для успешного проведения социологического исследования. Социологические гипотезы, концепции, парадигмы.

Объективная необходимость разработки специальных социологических теорий (теорий «среднего уровня»), их сущность и классификация. Соотношение общей социологии и теорий «среднего уровня».

Цели, задачи, технология эмпирических исследований в социологии. Отраслевое деление социологического знания. Проблема дифференциации и интеграции отраслевых социологий.

Функции социологии как выражение её связей с преобразовательной, созидательной деятельностью общества. Теоретико-познавательная, эвристическая, прогностическая и другие функции социологического знания. Использование результатов социологических исследований в социоинженерной деятельности, в решение конкретных социальных задач.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЭТАПЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

Исторические условия и основные социокультурные предпосылки зарождения социологии. Роль идей О. Конта в формировании научного позитивизма. Процесс становления предмета социологии. Эволюция идей позитивизма и его взаимоотношения с другими социологическими течениями. Проблема социологического редукционизма и формирование основных направлений в мировой социологии.

Критерии выделения основных этапов в истории социологии. Антипозитивистские кризисы как поворотные моменты в эволюции социологической мысли. Историческое своеобразие и главные тенденции в развитии зарубежной и отечественной социологии.

Борьба и взаимодействие отдельных школ и направлений. Новаторство и преемственность в развитии мировой социологической мысли.

КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД В РАЗВИТИИ СОЦИОЛОГИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX- начало XX ВЕКА)

Критика научного наследия О. Конта и творческое развитие его учения в концепциях его последователей. Г. Спенсер и его историко-эволюционная доктрина, идея всеобщего закона эволюции.

Позитивистско-натуралистические школы «одного фактора». Биоорганические, географическое, расово - антропологическое, психологическое и иные течения социологической мысли. Социологические аспекты марксизма. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля.

Значение социологической школы Э. Дюркгейма. «Понимающая социология» М. Вебера. Институционализация социологической науки: создание университетских кафедр и учебных курсов социологии, появление социологических обществ и ассоциаций, организация международных конгрессов и учреждение периодических изданий.

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

Особенности формирования и становления социологии в России. Субъективная школа и ее роль в развитии русской социологической мысли. Натурализм в русской социологии (биологическое и географическое направление). Психологическое направление (Е.В. Де Роберти, Н.И. Кареев). Отражение марксизма в русской социологии.

Идейная борьба в русской социологии на рубеже XIX и XX вв. Социальная философия неославянофильства. Социологические аспекты русской юридической школы.

Эволюционная социология М.М. Ковалевского. Социологический синтез на основе неопозитивизма (П. А. Сорокин).

Судьбы социологии в послеоктябрьский период. Конкретные социологические исследования в 20 - е гг.

Разгром «идеалистических» школ и ликвидация социологии в 30-е гг.

Возрождение социологической науки и ее эволюция в 60 - 80 гг. Состояние русской социологической мысли на современном этапе: итоги и перспективы.

СОЦИОЛОГИЯ XX СТОЛЕТИЯ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

Основные направления развития мировой социологии в XX веке. «Кризис культуры» и «кризис науки» и их влияние на эволюцию социологической мысли. Отражение идеологической борьбы в социологии.

Неопозитивизм в социологии. Разработка формально - логических моделей социальной реальности в экспериментально - эмпирических принципах социологического познания. Социально - стабилизационные функции прикладной социологии и конкретных исследований. Профессионализация социологии и ее дифференциация на относительно локальные предметные сферы.

Главные направления американской социологии. Аналитическая теория П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Роль Чикагской школы в развитии эмпирической социологии.

Технократические и рационалистические тенденции в развитии социологии и кризис традиционных школ в 60 – 70 гг. Новые направления, противостоящие неопозитивизму. «Критическая социология» Франкфуртской школы. Психоаналитическое, феноменологическое, экзистенциалистское, леворадикальное течения в западной социологии.

Возрастание роли конкретных социологических исследований в сфере бизнеса, менеджмента, политики, массовых коммуникаций. Развитие социологического образования.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Общая характеристика социологического исследования: сущность, предмет, цели, этапы, организационные процедуры. Социологическое исследование как форма связи теории и практики. Выявление, накопление и систематизация социальных фактов – начальное звено

социологического исследования. Органическое единство фактологического и эмпирического в социологическом исследовании.

Объективность – главный критерий социологического исследования. Комплексный характер решения социальных проблем и его влияние на развитие исследований. Стратегия и тактика исследовательской деятельности. Основные итоги социологических исследований (изменение парадигм, разработка новых концепций и практических рекомендаций и т.п.), пути и способы их применения в общественной жизнедеятельности.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ, ИХ ТЕОРИТИЧЕСКОЕ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Проблема факта в науке и социальной действительности. Э.Дюркгейм об интерпретации социальных фактов. Онтологическое и гносеологическое понимание социального факта.

Социальный факт – исходный пункт социологического анализа. Методологическая и эвристическая функция социального факта. Структура социального факта. Система фактов как основа обобщений и аргументации. Взаимосвязь эмпирической и теоретической деятельности при формировании системы социальных фактов.

Основные этапы социологического исследования фактического материала: систематизация, анализ, проверка достоверности, интерпретация, обобщение, создание концептуальных моделей, построение гипотез. Выявление недостаточности и противоречивости социальных фактов - источник новых проблем и стимул творческих поисков в социологии.

ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ ОРГАНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Понятие «общество» и «система» в социологии: историческая эволюция и категориальная разграничение. Социальная система как целостность и особый вид системы. Относительная самостоятельность, самодетерминация, автономность развития, функционирование и регулирование социальных систем. Многоаспектность теоретического исследования общества как сложной, динамической системы.

Взаимодействие природных и социальных факторов в общественной жизни. Материальные основы социальной жизнедеятельности. Биологические, географические, демографические факторы общественной эволюции. Значение социальной инфраструктуры.

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Анализ социальной структуры – важнейшее направление социологической системы. Понимание социальной структуры как совокупности социетальных и социальных систем, отношений и взаимосвязей между ними. Сферы общественной жизни (социетальные системы) как элементы социальной системы.

Категории «социетальная система», и ее система и методологическая значимость. Классификация социальных систем.

Роль и значение понятий «социальная общность», «социальная организация», «социальный институт», «культура» (как совокупность норм и ценностей) в системе категориального анализа общества.

Проблема иерархии социальных систем и их отношения, относительная самодетерминация. Процессы дифференциации элементов и социальной структуры.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ, ИХ МНОГООБРАЗИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Понятие социальной общности, ее основные признаки. Основные факторы совместной деятельности и объединения людей. Объективные предпосылки формирования и функционирования социальных общности. Социальные контакты, зависимости, взаимодействия и взаимосвязи – существенные характеристики общности. Главные критерии классификации социальной общности. Групповые и массовые общности.

Социальная группа, социальный круг, социальный слой. Полиструктурность социальных групп и слоёв, их «ядро» и «периферия», пограничные слои. Номинальные и реальные, большие и малые группы, их внутренние взаимосвязи. Проблема маргинальных групп. Массовые общности, их основные разновидности и значение в общественной жизнедеятельности.

ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА И ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОСТИ КАК ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Общественное разделение труда и отношение к собственности как факторы социальной дифференциации. Общественное разделение труда и социальная структура история и современность. Классы и классоподобные группы, их типология и социальная роль.

Социальная дифференциация и социальное неравенство. Сословия и классы: сравнительно-исторический анализ. Социально-профессиональный и социально-корпоративный критерии социальной дифференциации. Проблема социальной элиты.

Интеллигенция как социальная группа. Средние слои, их место и роль в социальной структуре. Концепция социальной стратификации. Понятие социальной страны, ее главные признаки. Дискуссии о бюрократии как «новом классе».

СПЕЦИФИКА И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА

Поселение как непосредственная социально-культурная среда жизнедеятельности личности и социальных общностей. Город и село как социально-территориальные общности, их специфика и функции. Регион как социально-территориальная общность. Урбанизация как социальный процесс, ее тенденции и развитие в современном мире.

Миграция населения как форма взаимодействия города и деревни. Изменение структуры городского населения. В современной России, появление новых социальных групп и слоёв (фермеры и т.п.) Основные задачи отраслевые социологий: социологии города и деревни.

СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ, ИХ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этнос как объект социологического исследования. Типология этнических общностей, их отличительные черты. Род, племя, народность как исторические формы этнических общностей. Нация, ее критерии и факторы формирования. Этнические и этноконфессиональные группы.

Особенности этнической, национальной культуры. Этническое и национальное самосознание. Причины и формы проявления национализма и великодержавного Шовинизма.

Этнические конфликты, пути их преодоления. Этносоциология, ее задачи на современном этапе.

СОЦИАЛЬНО - ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИИ

Демографические основы общественной жизни. Влияние демографических факторов на социально-культурное развитие и функционирование социальной системы. Социально-демографические параметры общества: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, плотность и миграционный обмен населения. Семья и воспроизводство населения, факторы, влияющие на рождаемость. Репродуктивное поведение, его специфика в современных условиях. Возрастные группы и их взаимодействие. Молодежь, как социальная группа. Понятие поколения. Проблема социокультурной преемственности и конфликта поколений. Социология молодежи и ее роль в разработке молодежной политики. Задачи социально-демографических исследований в современных условиях.

МИКРОСТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. СОЦИОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП. ПОНЯТИЕ МАЛОЙ ГРУППЫ

Группообразующие признаки и типологии малых групп. Первичные (элементарные) и вторичные (составные) группы. Малые группы и социальная среда. Структура малых групп и динамика внутригрупповых отношений. Понятие «формальной» и «неформальной» структуры.

Феномен группового сознания, значение групповых ценностей и норм. Групповая сплочённость. Групповое давление. «Рефератные» группы и их роль в регулирование поведения личности. Семья как первичная ячейка общества, её структура и функции. Малая группа как институт социализации индивида. Целевые, внешне организованные и самоорганизующиеся группы. Проблема коллектива и коллективизма. Метод структурного анализа малых групп (социометрия).

ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ

Сущность организации. Основные значения термина «организация»: предметно-структурный (морфологический объект), функциональный (вид деятельности, процесс), атрибутивно-качественный (степень упорядоченности). Структура организаций и её основные функции. Понятие «организационного эффекта».

Типология организаций. Организация как общность и как средство достижения целей. Виды организаций: ассоциативные, корпоративные, производственные, политические, общественные, религиозные и т.д. Организация и индивид. Нормативное и социально-ролевое регулирование поведения индивида в организации. Роль организаций в социальном управлении: социально-экономические и политические аспекты.

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ

«Управление» и «регулирование» как социологические понятия, их соотношение. Объект и субъект управления, специфика управленческих отношений. Диалектика управления и самоуправления в обществе. Основные этапы развития теории управления. Социологический подход к изучению процессов регулирования и управления. Особенности управленческих взаимодействия в различных сферах общественной жизнедеятельности.

Управленческий труд. Социологические характеристики человека, как субъекта управления. Стадии управленческого цикла, принципы и методы социального управления. Управление как наука и искусство. Управленческое решение, формы и методы его подготовки, понятие и осуществления. Социологические аспекты подготовки, отбора и расстановки управленческих кадров. Социальная инноватика и её задачи. Роль социологии в научной рационализации структуры и методов социального управления.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Сущность социального института. Понятие институционализации общественных отношений, её причины и способы. Целостно-нормативная основа институционализации. Основные функции социальных институтов. Социальные институты как факторы стабильности общественного организма. Роль социальных институтов в процессах социального регулирования и управления.

Социально-историческая типология социальных институтов. Основные критерии классификации социальных институтов в современном обществе. Значение государственно-правовых институтов в современном обществе. Специфика институтов социализации, воспитания, образования. Семья как социальный институт. Роль институтов в поддержании и укреплении социального порядка. «Деинституционализация» как симптом кризиса социальной системы.

ЦЕЛОСТНО-НОРМАТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ

Культура как способ функционирования ценностей и норм общественной жизни. Аксиологический подход к анализу социальных явлений. Понятие социальных ценностей, их генезис. Социальные потребности, интересы, установки целостные ориентиры.

Типология социальных ценностей. Актуальные и потенциальные ценности. Значение т.н. «базисных» ценностей в формировании основных направлений общественной жизнедеятельности.

Сущность социальных норм. Социальные принципы о социальные нормы. Основные нормы нормативных систем: моральная, правовая, религиозная и др. Нормы-образцы и нормы-запреты. Культурные образцы, ценности нормы как единицы социального значения и модели поведения человека, общности и социальной организации. Целостно-нормативная регуляция и саморегуляция деятельности социальных объектов. Социальный идеал и его регулятивная роль. Субкультуры, их специфика и социальные функции.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ, ЕЕ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Понятие «личность» в социологии. Историческо-социологические аспекты формирования теории личности. Соотношение категорий «человек», «индивид», «личность». Структура личности. Социальная роль - нормативный образец поведения. Социальный характер.

Типология личности (социальный подход). Теория и практика процесса социализации индивида. Этапы и факторы механизмы социализации. Проблема социальной адаптации и интеграции индивида в различные типы социальной общности. Основные институты социализации, образования и воспитания». Деятельность» и «поведение» как социологические понятия. Потребности и интересы как механизмы детерминации поведения. Мотивы и ценностные ориентиры личности в зеркале социологического познания.

Основные виды и причины отклоняющегося поведения. Социальный контроль, его формы и методы. Научно-техническая революция опасность деперсонализации. Проблема личности в свете социальной экологии.

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Сущность социальной динамики и её типичные проявления. Дифференциация и интеграция - главные характеристики социальной динамики. Понятие «социальное изменение», его характер, направленность, темпы, результаты.

Процесс» как социологическая категория. Социальный процесс и социальный субъект. Их взаимообусловленность и органическое единство. Структура социального процесса, его виды и уровни. Объективные категории типологии социальных процессов.

Генезис как социологическая категория. Значение процессов функционирования и развития в общественной жизнедеятельности.

Стабильность - основной критерий нормального функционирования социального организма. Понятие прогресса и регресса. Эволюция и революция как формы социальных изменений.

Процессы социальной мобильности и социальных взаимодействий. Социология общения и социальных коммуникаций.

Социально-патологические процессы. Социологические аспекты конфликтов и кризисов.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ ТРУДА

Соотношение экономического и социального как проблема социологии. Специфика и статус экономической социологии как отрасли научного знания. Понятие «экономическое

поведение», классификация его видов. Типология форм собственности, их историческая эволюция.

Предмет и структура социологии труда. «Труд» как социологическая стратегия. Социологические аспекты разделения, специализация и кооперация труда. Структура общественного труда, его основные разновидности и их социальные функции. Трудовое поведение, механизмы его регуляции.

Исследование проблем занятости, безработицы, трудовых конфликтов. Трудовые коллективы и другие формы социально-экономических, производственных ассоциаций, их статус и взаимоотношения.

Актуальные проблемы перехода к рыночным отношениям и социальной защищенности определенных групп населения.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ИХ СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ

Сущность политики, ее роль в развитии общества. Основные направления политической мысли: история и современность. Экономические и социальные основы политической жизни. Гражданское общество и политические отношения

Сущность и социальная обусловленность политических процессов, их типология. Политическая система: понятие, сущность, структура. Государство как основной политический институт. Проблема правового государства.

Социология политических движений и партий. Виды партийных систем. Демократия как способ организации политической жизни. Актуальные проблемы электоральной социологии.

Политическая деятельность, ее специфика и основные направления. Политическая стратегия и тактика: пути разработки и тактики реализации. Политика как наука и искусство. Социологический анализ политического сознания. Идеологические и социально-психологические аспекты политики.

Социология политического поведения. Личность и массы в политических процессах. Проблема политического лидерства. Роль политической культуры в процессе демократической эволюции.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие «духовная жизнь общества» и «культура», их соотношение. Специфика социального подхода исследованию культуры как социальной системы. Субъекты культурной деятельности. Культура как фактор общественного развития. Ценности культуры и социализация личности. Динамика культурных процессов в социальных общностях и малых групп. Специфика и социальные функции субкультур. Понятие этнокультуры. Национальные и региональные особенности развития духовной жизни.

Социологические аспекты интерпретации и разграничения понятий «культура» и «цивилизация». Наука и образование как факторы социальной эволюции. Искусство как социальный феномен. Изменение характера и содержания социокультурных процессов под влиянием научно-технического прогресса.

Феномен «массовой культуры», оценка и перспективы развития. Актуальные проблемы социологии науки, образования, искусства, досуга, массовых коммуникаций, и т.п. Системный, комплексный подход-необходимое условие эффективного регулирования и прогнозирования в сфере духовной жизни.

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

Образование как социальное явление. Предмет социологии образования и ее место в системе социогуманитарного знания. Социологический подход к анализу понятий «социализация», «воспитание», «образование», «обучение». Образование как механизм передачи и ус-

воения социального опыта, культурных ценностей и методов практической деятельности. Структура образования. Система социальных институтов образования, их взаимосвязь.

Образование как средство развития человека, его задатков и способностей подготовки к активной социальной деятельности. Образование как фактор социальной мобильности. Концепция непрерывного образования.

Социологические проблемы высшего образования. Студенчество как социальная группа. Школа как институт социализации, потребности и перспективы реформы школьного образования в нашем обществе. Пути и формы гуманитаризации системы образования. Социологические аспекты подготовки педагогических кадров и совершенствования системы образования.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Социальная сфера как относительная самостоятельная область общественной жизнедеятельности. Специфика социальной сферы, ее основные структурные компоненты. Способы и механизмы удовлетворения основных социальных потребностей. Динамика отношений между классами и социальными группами.

Семейные отношения, быт и досуг как элементы социальной сферы. Содержание понятий «непроизводственная сфера», «сфера услуг», «социальная структура».

Сущность социальной политики, механизмы ее объективной детерминации. Цели социальной политики, пути и методы их достижения. Разрешение и предупреждение социальных конфликтов – важная задача социальной политики.

Проблема социальной справедливости и социальной защищенности в зеркале социологии.

Социологический анализ и прогноз – необходимые условия выработки научно-обоснованных решений в осуществлении социальной политики.

Раздел 3 «Организация научно-исследовательской деятельности аспиранта»

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа исследования как реализация общетеоретических и методологических принципов теории познания. Структура программы. Теоретическая разработка подходов и путей изучения и разрешения конкретной проблемы - исходная посылка составления программы.

Определение цели и задач исследования. Основные типы исследовательских задач. Определение объекта исследования. Значение принципа репрезентативности.

Гипотеза в социологическом исследовании и ее научная обоснованность. Концептуальный аппарат исследования. Методика и техника как составные части социологического исследования. Разработка конкретного плана реализации программы.

МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие метода в социологии. Практическое и эвристическое значение метода. Классификация социологических методов. Основные методы сбора социологической информации. Сущность выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Обеспечение репрезентативности выборки.

Методика и техника проведения опроса. Анкетирование, его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Специфика экспертного опроса.

Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и способы анализа. Контент-анализ, основные направления его использования.

Наблюдение и его применение в познание социальной реальности, «включённое» и «невключённое» наблюдение.

Метод структурного анализа малых групп (социометрии).

Специфика использования эксперимента в социологическом исследовании.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Проблема интерпретации и обобщения данных социологического исследования. Разработка практических рекомендаций.

Основные методологические принципы выработки и обоснования системы социальных показателей.

Социоинженерный подход как выражение организационно-технологической функции социологии. Структура социоинженерной деятельности: проектирование социальных систем и процессов, их организация и построение, регулирование и развитие.

Диагностика и методика решения конкретных социальных проблем.

Роль и организация социологических служб, их основные задачи и функции.

Профессионально - квалифицированные требования к социологу. Система подготовки и переподготовки социологических кадров.

4.6 Примерный перечень вопросов для Государственного экзамена

Раздел 1. Профессиональная педагогика

1. Предмет и объект педагогики как науки. Система педагогического знания. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
2. Место педагогики в системе научного знания. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
3. Основные категории педагогики. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
4. Педагогический процесс как система. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
5. Структура педагогического процесса. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
6. Сущность и структура педагогической деятельности. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
7. Методы исследований, применяемые в педагогике. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
8. Педагогика высшей школы: структура, современное состояние. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
9. Образование как социокультурный феномен и социальный институт. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
10. Функции образования в социально-экономическом и культурном развитии современного общества. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
11. Принципы построения современной системы образования. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
12. Современные теории личности и их применение в образовательной практике. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
13. Система образования в современной России. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
14. Система социологического образования в РФ. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
15. Проблемы эффективности и качества обучения в современном Российском обществе. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
16. Закон РФ «Об образовании» (2012): преемственность и новации. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
17. Направления развития системы высшего образования России в рамках консолидации Европейского пространства высшего образования. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
18. Становление, современное состояние и развитие системы университетского образования. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
19. Основные принципы реализации уровневой системы высшего образования в РФ. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
20. Виды воспитания. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
21. Классификация методов воспитания. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
22. Сущность и содержание процесса воспитания. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)

23. Закономерности процесса воспитания. Особенности современного воспитательного процесса. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
24. Самовоспитание в системе воспитания. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
25. Стили педагогического руководства. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
26. Андрогогика: понятие, цели и задачи. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
27. Дидактика как составная часть педагогики. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
28. Классификация методов дидактики: основные подходы. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
29. Принципы обучения. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
30. Сущность обучения и его структура (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
31. Понятие развивающего обучения: основные представители. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
32. Педагогические средства и формы организации учебного процесса в школе и вузе. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
33. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
34. Диагностика в педагогическом процессе: понятие, структура, задачи. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
35. Методы диагностики профессиональных способностей педагога: профессиограммы преподавателей. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
36. Психодиагностика: понятие, особенности применения в педагогической деятельности. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
37. Типология обучающихся: основание и педагогическое значение. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
38. Понятие и виды образовательных технологий. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
39. Современные информационные технологии в образовании. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
40. Учебный процесс: структура, содержание, функции. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
41. Федеральный образовательный стандарт: содержание, функции. Образовательный стандарт. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
42. Основная образовательная программа. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
43. Программа курса социологической дисциплины, основные элементы и порядок составления (на примере одной из социологических дисциплин). (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
44. Методика подготовки и чтения лекции по социологической дисциплине. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
45. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по социологической дисциплине. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
46. Методика подготовки и проведения практикума, практического занятия по социологической дисциплине. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
47. Тестирование: сущность метода, его оценка и перспективы применения в образовании. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
48. Методы интерактивного обучения. Принципы организации учебных деловых игр. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
49. Формы и методы контроля и аттестации уровня подготовки учащихся. Методика проведения экзамена и зачета. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
50. Балльно-рейтинговая система оценки уровня подготовки студента. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
51. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
52. Принципы организации научной работы студентов. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
53. Самообразование: современные информационные возможности. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
54. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
55. Особенности воспитательной работы в системе профессионального образования. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)

56. Социальный портрет современного студента. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
57. Система образования в России. Уровни и виды образования. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
58. Структура системы высшего образования. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
59. Информационно-образовательное пространство в вузе и его характеристика. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
60. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
61. Мировые тенденции развития высшего образования. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
62. Стратегии и модели развития высшего образования в отдельных зарубежных странах. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
63. Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя вуза. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
64. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
65. Специфические особенности и структура учебной деятельности студентов. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
66. Мотивация учения студентов. Учебная задача. Учебные действия. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
67. Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
68. Интерактивные образовательные технологии. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
69. Технологии дистанционного обучения. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
70. Технологии проверки и оценки знаний. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
71. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
72. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
73. Педагогический контроль и оценка качества образования в высшей школе. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
74. Причины, препятствующие эффективному педагогическому общению. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
75. Коммуникативная культура профессионала. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
76. Образовательная среда как новая педагогическая система, направленная на решение проблем развития студентов (образовательных результатов). (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
77. Кодекс социолога: основные понятия, принципы деятельности, профессиональные этические нормы. (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)
78. Преподавание социологии в вузах: современные тенденции (по материалам Социологических конгрессов). (УК-1,3,4,5, ОПК-1,2,7, ПК-1,2)

Раздел 2 История социологии, социологической теории и методологии социологии

1. Социологическое знание и специфика социологического мышления. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
2. Понимание государства и общества в социальной философии Античности и средних веков. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
3. Теория государства Платона и социологические идеи Аристотеля. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
4. Социологические взгляды мыслителей эпохи Возрождения: Н.Макиавелли, Ж.Боден. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
5. Сущность социальных утопий Т.Мора и Т.Кампанеллы. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
6. Теория естественного права и договорного происхождения государства, её особен-

- ности у Т.Гобса, Б.Спинозы, Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
7. Человек и общество в философии И.Канта и Г.Гегеля. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 8. Антропологическая социология Л.Фейербаха. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 9. Социальная философия и социология К.Маркса: социальная сущность человека, понятие отчуждения, превращения формы. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 10. Первые эмпирические исследования в социологии: А.Кетлер- анализ социальной аномии; статистика в социологии; метод включенного наблюдения в разработке Ле Пле. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 11. Сущность теории Ч.Кули «Зеркального Я» и «социального контроля»- Э.Росса. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 12. Чикагская школа. Р.Парк и его исследование города. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 13. Психологическая школа на рубеже XIX-XX вв.: «Психология толпы» Лебона. Концепция подражания и теория интерцеребральной психологии Г.Тарра. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 14. Предмет и метод формальной социологии Г.Зиммеля. «Формы социации» и социология культуры; Ф Теннис: «Общность и общество». (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 15. Социология в России XIX- начала XX вв. Пионеры российской социологической мысли. Теория культурно- исторических типов Н.Я.Данилевского. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 18. Социологический позитивизм: субъективная социология П.Н.Лаврова, Н.К.Михайловского; генетическая социология М.М.Ковалевского; географическое направление в социологии(Л.И.Мечников); органицистское направление(А.И.Стронин, П.Ф.Лилиенфельд). (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 19. Неокантианство в социологии: Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 20. Историческая социология: Н.И.Кареев, В.О.Ключевский. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 21. Неопозитивизм: социологическая концепция Е.Де Роберти; бихевиоризм: П.А.Сорокин (русский период), В.Бехтерев, Г.Зеленый. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 22. Социология консервативного либерализма (Б.Н.Чичерин, П.Н.Струве) и анархизма (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 23. Христианская социология: С.Н.Булгаков, СЛ. Франк, В.В.Розанов, Н.А.Бердяев. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 24. П.А.Сорокин: социология революции и социокультурная динамика (американский период). (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 25. Основные теоретические проблемы и понятия социологии: социальная система, социальная структура, социальное развитие и социальный порядок. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 26. Основные теоретические проблемы и понятия социологии: социальная общность (группа, класс), социальный институт, социальная организация, социальные процессы, социализация. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 27. Структура и этапы формирования социологической теории. Понятие уровней социологической теории. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 28. Теории « среднего уровня», их сущность и назначение. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 29. Понятие эмпирического базиса социологической теории. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 30. Теории социальных процессов и социальных изменений и их основное содержание. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
 31. Сущность и назначение теории социальной структуры и социальной стратификации. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)

32. Теория социального конфликта. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
33. Теория девиантного поведения. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
34. Соотношение социологической теории и социальной практики. Критерий научности в социологических теориях. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
35. Структурно- функциональный анализ и системная теория: этапы, задачи и исходные принципы системной теории Т. Парсонса. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
36. Социальное действие как система. Подсистемы системы социального действия. Парадигма четырех функций. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
37. Влияние системной теории Т. Парсонса на развитие современной социологии. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
38. Сущность функционализма Р. Мертона. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
39. Критическая социология: понятие традиционной и критической теории М.Хоркмаймера и Г.Маркузе. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
40. Сущность метода негативной диалектики Т.В.Адорно. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
41. Принципы обновления критической теории Ю.Хабермасом и содержание основных понятий его теории коммуникативного действия. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
42. Понятие «социального воображения» у Ч.Р.Миллса. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
43. Теория обмена и социального действия: социология как эмпирическая наука о поведении. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
44. Концепция социального обмена Дж. Мида. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
45. Понятие символического взаимодействия (интеракции). (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
46. Сущность концепции социализации. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
47. Понятие социальной реальности и предметная область феноменологической социологии. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
48. Идеиные источники и метод феноменологической социологии А.Шюца, понятие жизненного мира. Структура жизненного мира. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
51. Метод феноменологической социологии и проблема его объективности. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
52. Социология знания П.Бергера, Т.Лукмана. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
53. Формы познания социальной действительности: вненаучная, научная. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
54. Специфика социологического познания социальной действительности, основные онтологические ориентации в социологии. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
55. Роль метода в социологическом познании. Теория как метод в социологическом исследовании. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
56. Особенности эмпирического аспекта социологического познания. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
57. Особенности эмпирического базиса науки. Эмпирические связи, закономерности, законы. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
58. Характеристика основных способов объяснения и понимания общества: естественно-исторический, деятельностный, гуманистический. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
59. Историзм и эволюционизм, основные черты исторического метода в социологии. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
60. Формы реализации сравнительно-исторического метода в социологии. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
61. Основные понятия системного подхода, возможности и границы его использования в социологическом познании. Варианты системного моделирования общества. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
62. Основные принципы комплексного подхода. Место и роль социологии в организации комплексного исследования социальных явлений. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)
63. Диалектика объективного и субъективного в развитии общества. Два типа знания в

социологии: «объективное» и «субъективное». Сущность субъективного метода в социологии. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)

64. Роль мировоззрения социолога и его теоретико-методологических ориентации на характер интерпретации результатов социологического познания. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)

65. Конкретное социологическое исследование и порядок его организации. Виды социологических исследований. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)

66. Содержание и функции программы социологического исследования, основные требования к её разработке. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)

67. Социально-психологические тесты. Назначение социально-психологического тестирования в социологии. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)

68. Приемы и процедуры качественного и количественного описания социальных явлений. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)

69. Виды и формы объяснений в социологическом исследовании. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)

70. Виды, типы, методы прогнозирования в социологическом исследовании. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)

71. Социологическое исследование как процесс движения от «старых» к новым знаниям. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)

72. Виды и формы итоговых документов по результатам социологического исследования. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)

73. Научное и практическое значение конкретных социологических исследований. (УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,4,5,6, ПК-1,2,3)

Раздел 3. Организация научно-исследовательской деятельности аспиранта (УК-1, 6, ОПК-2,3,4,5, ПК-1,3)

Методические рекомендации аспирантам по выполнению аналитического обзора по теме научно-квалификационной работы (диссертации) для Государственного экзамена

Одним из вопросов Государственного экзамена является аналитический обзор научной литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации), который представляет собой сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами.

Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, различных документов и других источников социологической информации по определенной теме за последние пять лет.

Аналитический обзор представляет информацию в сжатом и систематизированном виде. Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Вначале составляется план-последовательность изложения материала, затем структура аналитического обзора, последовательность и равномерность наполнения разделов.

Аналитический обзор научной литературы составляется на основании ряда источников по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы. В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова (5-15 слов/словосочетаний наиболее точно передающих содержание документа). Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы, если они представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят

конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки.

Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре.

Если реферируется источник на иностранном языке, то фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала.

В аналитическом обзоре следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом упоминании в тексте.

Допускается включать в аналитический обзор графики, таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста. Объем текста аналитического обзора не ограничен. Оценивается краткость, систематичность, лаконичность и точность изложения информации по конкретной теме научного исследования.

Аналитический обзор по теме научно-квалификационной работы (диссертации) представляется аспирантом на государственном экзамене.

4.7. Критерии оценки и шкала оценочных средств

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившее по результатам государственного экзамена оценку "неудовлетворительно", не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

Оценка «отлично» - аспирант знает особенности предметной сферы социологии, методологию, методику социологического исследования. Знает главные тенденции в развитии зарубежной и отечественной социологии, особенности формирования и становления социологии в России, основные направления развития мировой социологии в XX веке. Может дать характеристику социологического исследования, его сущности, предмета, целей, этапов, организационных процедур. Имеет четкие представления о признаках, структуре и типах общественных систем, социальной структуре общества и его базовых компонентах. Имеет представление об общественном разделении труда, процессах социальной дифференциации и социальном неравенстве. Способен четко выражать свою позицию о ценностно-нормативной структуре общества, специфике экономической, политической, духовной и социальной сфер развития общества. Имеет значительные представления о сущности социальной политики, ее целях, механизмах ее объективной детерминации. В полной мере представляет особенности развития современного высшего образования, отлично знает методы преподавания в вузе.

По аналитическому обзору научной литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант грамотно и свободно представляет нормативные документы и первичные специальные источники, изученные и описанные за последние пять лет, дает исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» - аспирант хорошо знает специфику предметной сферы социологии. Владеет базовыми представлениями о методологии, методике социологического исследования. Представляет социологические категории, уровни и отрасли социологического знания. Умеет четко объяснить главные тенденции в развитии зарубежной и отечественной социологии. Способен хорошо обосновывать особенности формирования и становления социологии в России, ее базовых школ и идей ведущих представителей. Хорошо знает основные направления развития мировой социологии в XX веке. Может дать общую характеристику социологи-

ческого исследования, его сущности, предмета, целей, этапов, организационных процедур. Имеет представления о признаках, структуре и типах общественных систем, социальной структуре общества и его базовых компонентах, в том числе социальных группах, социальных общностях, институтах, организациях. Имеет представление об общественном разделении труда, процессах социальной дифференциации и социальном неравенстве. Способен обосновывать свою позицию о развитии ценностно-нормативной структуры общества, специфики экономической, политической, духовной и социальной сфер развития общества. Хорошо знает сущность социальной политики, ее цели, механизмы. Хорошо представляет особенности развития современного высшего образования, знает методы преподавания в вузе.

По аналитическому обзору научной литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант грамотно и по существу представляет нормативные документы и первичные специальные источники, изученные и описанные за последние пять лет, не допускает существенных неточностей при ответе на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» - аспирант слабо знает особенности предметной сферы социологии. Слабо представляет социологические категории, уровни и отрасли социологического знания, функции социологии. Умеет объяснить историческое своеобразие и главные тенденции в развитии зарубежной и отечественной социологии. Способен лишь частично выражать и обосновывать свою позицию об особенностях формирования и становления социологии в России. Слабо знает основные направления развития мировой социологии в XX веке. Имеет лишь частичные представления о признаках, структуре и типах общественных систем, социальной структуре общества и его базовых компонентах. Имеет поверхностное представление об общественном разделении труда, процессах социальной дифференциации и социальном неравенстве. Способен обосновывать свою позицию о ценностно-нормативной структуре общества, специфике экономической, политической и духовной и социальной сфер развития общества. Имеет частичные представления о сущности социальной политики, ее целях, механизмах ее объективной детерминации. Имеет поверхностное представление об особенностях развития современного высшего образования, методах преподавания в вузе.

По аналитическому обзору научной литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант допускает неточности, нарушает последовательность в представлении нормативных документов и первичных специальных источников, изученных и описанных за последние пять лет, испытывает трудности при ответе на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» - аспирант не знает специфики объекта социологии, особенностей предметной сферы социологии. Не владеет базовыми представлениями о методологии, методике социологического исследования. Не знает социологических категорий, уровней и отраслей социологического знания. Не умеет объяснить историческое своеобразие и главные тенденции в развитии зарубежной и отечественной социологии. Не способен выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся особенностей формирования и становления социологии в России, ее базовых школ и идей ведущих представителей. Не знает основные направления развития мировой социологии в XX веке. Не имеет представления о признаках, структуре и типах общественных систем, социальной структуре общества и его базовых компонентах. Не способен обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития ценностно-нормативной структуры общества, специфики экономической, политической, духовной и социальной сфер развития общества. Не имеет представления о сущности социальной политики, ее целях, механизмах ее объективной детерминации. Не имеет представления об особенностях развития современного высшего образования, методах преподавания в вузе.

По аналитическому обзору научной литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант допускает грубые ошибки в представлении нормативных документов и первичных специальных источников, изученных и описанных за последние пять лет, с большими затруднениями дает ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

5.3. Программа государственного экзамена

Содержание дисциплин,

отражающих специфику направления подготовки

Профессиональная педагогика

Система педагогических наук. Основные проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессионально-педагогического познания.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Методики статистической обработки экспериментальных данных. Финологические и психологические основы профессионального обучения. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Профессиональное самосознание личности. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

Содержание профессионального образования. Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»). Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Задачи собственного профессионального и личностного развития. Проблематика, система понятий и терминов в области русистики.

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ о высшем и последиplomном образовании. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Тема 1.1. «Общая методология научного творчества»

Научное изучение как базовая форма научной работы. Понятие и структура научного исследования. Использование методов научного познания. Специфика использования общих логических законов и принципов.

Тема 1.2. Тема «Формы, уровни и принципы научного знания»

Понятие, элементы, формы и уровни научного знания. Чувственное и рациональное познание. Особенности методов и приемов научного познания. Особенности научного исследования

Тема 1.3. «Место социологии среди социогуманитарных дисциплин»

Социология в системе социогуманитарного знания. Социология и история: особенности взаимодействия. Социология и философия: сходство и различия в проблематике и методологии. Взаимосвязь социологии с другими науками (политологией, экономической теорией, антропологией, психологией и т.д.).

Тема 1.4. «Структура социологии»

Подходы к определению структуры социологической науки. Уровни социологического знания. Отрасли социологии, их специфика. «Новые отрасли социологии»: визуальная социология, киберсоциология, социология глобализации.

Раздел II.

Тема 2.1. «Категориальное знание социологии»

Происхождение и история воззрений на категории. Категории, понятия и термины. Генезис социологического знания. Структура социологического знания и происхождение категорий.

Тема 2.2. «Методология социологического познания»

Методологические принципы и основы социологии. Понятие и классификация социологических методов. Общенаучные методы социологического познания. Общая характеристика специально-научных и конкретно-социологических методов.

Тема 2.3. «Методы сбора данных в социологическом исследовании»

Анализ документов в социологическом исследовании. Опрос как метод сбора социологических данных. Методы наблюдения и эксперимента в социологии. Методы статистики в социологическом исследовании.

Раздел III.

Тема 3.1. «Содержание и направленность научных исследований направленности - теория, методология и история социологии»

Направленность научных исследований теория, методология и история социологии. Классические и современные общесоциологические и методологические подходы к исследованию социальных систем, сообществ, социальных процессов и явлений. Методология, методы и техника сбора и анализа эмпирических данных.

Объект и области исследований - теория, методология и история социологии.

Тема 3.2. «Научно-исследовательская работа аспиранта. Анализ источников, библиографических изысканий по теме работы»

Научно-исследовательская работа: ее назначение и базовые компоненты. Начальный этап сбора материала для научного исследования. Основные требования к проведению библиографического исследования по теме. Цели и задачи научно-исследовательской работы аспиранта.

Тема 3.3. «Участие в организации и проведении научных семинаров магистрантов и аспирантов кафедры (или конференций)»

Цели и задачи статьи по социологии. Подготовительный этап работы над научной статьей. Требования к оформлению работы и её составные части. Представление статьи на семинарском занятии.

Раздел IV.

Тема 4.1. «Выступление с докладами на конференциях»

Доклад как форма презентации результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Структура доклада. Требования к оформлению доклада. Особенности его представления на конференциях различного уровня.

Тема 4.2. «Публикация основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации)»

Основные требования к публикации результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Требования к изданию и оформлению монографий. Тезисы докладов, выступлений, научные статьи. Методические рекомендации и программы учебных курсов.

Тема 4.3. «Рецензия на научные статьи иных авторов»

Цели написания рецензии. Подготовительный этап работы над рецензией по научной статье. Требования к оформлению рецензии и её составные части. Представление статьи на семинарском занятии.

Раздел V.

Тема 5.1. «Проведение социологического исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации)»

Проблема, объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования. Интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Выдвижение рабочих гипотез. Принципиальный (стратегический) план исследования. Программные требования к выборке. Общие требования к программе.

Тема 5.2. «Работа над рукописью научно-квалификационной работы (диссертации)»

Композиция исследования. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научно-квалификационной работы.

Тема 5.3. «Подготовка и структура научно-квалификационной работы (диссертации)»

Работа над источниками и литературой научно-квалификационной работы (диссертации). Выполнение исследовательских задач и написание основных разделов научно-квалификационной работы (диссертации). Типовая структура научно-квалификационной работы (диссертации). Требования к оформлению работы.

Тема 6.1. «Обсуждение и подготовка соискателя к защите научно-квалификационной работы (диссертации)»

Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) по месту её выполнения. Составление автореферата научно-квалификационной работы (диссертации). Его структура и базовые компоненты. Представление научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационный совет. Предварительное рассмотрение научно-квалификационной работы (диссертации).

Тема 6.2. «Процедура защиты научно-квалификационной работы (диссертации)»

Процедура публичной защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Подготовка доклада и презентации к защите. Ответы на вопросы членов диссертационного совета.

Тема 6.3. «Подготовка документов после защиты научно-квалификационной работы (диссертации)»

Аттестационное дело соискателя. Процедура подготовки информационно карты. Заключение диссертационного совета.

5.4. Порядок проведения государственного экзамена

В соответствии с регламентирующими документами устанавливаются:

- сроки проведения государственного экзамена;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного итогового испытания;
- форма проведения государственного итогового испытания;
- процедура проведения государственного экзамена;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного экзамена;
- особенности проведения государственного экзамена для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится согласно графику учебного процесса.

Условия для подготовки и сдачи государственного экзамена обеспечивает выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин. Выпускающая кафедра разрабатывает программу государственного экзамена, экзаменационные материалы и методическое обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, формирует состав ГЭК.

Программа государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающая кафедра организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Форма проведения и содержание государственного экзамена формируется и рассматривается кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и утверждается учебно-методической комиссией Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ.

Государственный экзамен по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профилю подготовки Теория, методология и история социологии проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным учебно-методической комиссией Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание из разных разделов программы. Вопросы и задания формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии.

После окончания ответа на вопросы билета члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа обучающегося по каждому вопросу билета. Если обучающийся затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена. Ответы оцениваются каждым членом комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

5.5. Перечень вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен

1. Научно-исследовательская работа аспирантов: особенности .(ОПК-1,УК-3,ПК-1)
2. Цели и формы научно-исследовательская работа аспирантов.(ОПК-4,УК-3,ПК-2)
3. Особенности организации научно-исследовательской работы аспиранта.(ОПК-2,УК-2,ПК-3)
4. Взаимосвязь научно-исследовательской работы аспиранта и научно-исследовательской практики.(ОПК-3,УК-1,ПК-1)
5. Понятие и назначение научно-квалификационной работы (диссертации).(ОПК-5,ПК-1,УК-1)
6. Этапы работы над диссертацией.(ОПК-5,УК-4,ПК-3)
7. Работа над источниками и литературой к научно-квалификационной работы (диссертации).(ОПК-6,УК-5,ПК-2)
8. Типовая структура научно-квалификационной работы (диссертации).(ОПК-7,УК-6,ПК-3)
9. Основные требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации).(ОПК-7,УК-5,ПК-1)
10. Процедура защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученого звания кандидата наук.(ОПК-6)
11. Научно-исследовательская работа аспирантов: формы.(ОПК-1,УК_2,ПК-3)
12. Задачи и формы научно-исследовательская работа аспирантов.(ОПК-5,УК-3,ПК-1)
13. Организация научно-исследовательской работы аспиранта.(ОПК-7,УК-6,ПК-1)
14. Взаимодействие научно-исследовательской работы аспиранта и научно-исследовательской практики.(ОПК-4,УК-6,ПК-2)
15. Назначение научно-квалификационной работы (диссертации).(ОПК-4)
16. Работа над диссертацией.(ОПК-4,УК-3)
17. Работа с литературой по научно-квалификационной работе (диссертации).(ОПК-5)
18. Структура научно-квалификационной работы (диссертации).(ОПК-7,УК-6)
19. Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации).(ОПК-4)
20. Защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученого звания кандидата наук.(ОПК-5)

Профессиональная педагогика

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики (УК-4, УК-5, ОПК-2).
2. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека (УК-4, УК-5, ОПК-2).
3. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (УК-4, УК-5, ОПК-2).
4. Принципы профессионально-педагогического познания (УК-4, УК-5, ОПК-2).
5. Методы исследования в профессиональной педагогике (УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1).
6. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний (УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1).
7. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности (УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1).
8. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук (УК-4).
9. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов (УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1).
10. Основные элементы педагогической системы (УК-4, УК-5, ОПК-2).
11. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта (УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1).

12. Системы практического (производственного) обучения. Методы учебного проектирования (УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1).
13. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования (УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1).
14. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Лабораторно-практическая база профессионального обучения (УК-4, УК-5, ОПК-2).
15. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании (УК-4, УК-5, ОПК-2).
16. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи (УК-4, УК-5, ОПК-2).
17. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования (УК-4, УК-5, ОПК-2).
18. Принципы реализации идеи демократизации образования (УК-4, УК-5, ОПК-2).
19. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики (УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1).
20. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2, ПК-1).

5.6. Критерии оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

- знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей, нормативно-правовой базы;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, интегрировать теорию и практикой;
- освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;
- полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование научной терминологии;
- владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;
- самостоятельность выполнения заданий.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

5.7. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p>Полное знание учебного материала из разных разделов дисциплин с раскрытием сущности и области применения методов основных дисциплин направленности и направленности подготовки;</p> <p>умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений в основных областях направленности подготовки;</p> <p>грамотное владение методами и приёмами основных дисциплин направленности подготовки.</p>	<p>вопросы к государственному экзамену (45–60);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (30–40)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Знание основных концептуальных и методологических дисциплин направления и направленности подготовки;</p> <p>умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы без добавления комментариев, пояснений в основных областях направленности подготовки;</p> <p>владение методами и приёмами основных дисциплин направленности подготовки.</p>	<p>вопросы к государственному экзамену (30–44);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (20–29)</p>
<p>Пороговый (35- 49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Поверхностное знание учебного материала из разных разделов дисциплин без раскрытия сущности и области применения методов основных дисциплин направленности подготовки;</p> <p>умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы без добавления комментариев, пояснений в основных областях направленности подготовки;</p> <p>умение грамотно излагать изученный материал, но нет ясности и логики, неумение производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы без добавления комментариев, пояснений в основных областях направленности подготовки;</p> <p>поверхностное владение методами и приёмами основных дисциплин направленности подготовки.</p>	<p>вопросы к государственному экзамену (21–29);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (14–19)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Незнание основных концептуальных и методологических положений дисциплин направленности подготовки;</p> <p>неумение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы без добавления комментариев, пояснений в основных областях направленности подготовки;</p> <p>невладение методами и приёмами основных дисциплин направленности подготовки.</p>	<p>вопросы к государственному экзамену (0–20);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0–13)</p>

5.8. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Этапы работы с конспектом и учебной литературой

Подготовить необходимую нормативную, информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную учебно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).

Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание.

Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

Памятка по сдаче экзамена

Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет:

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и делают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии. Выражайте благодарность за заданные вопросы. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его. Внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики преподавателя. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

5.10. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – М.: Юрайт, 2014. – 221 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/2>
2. Зверев, В.В. Методика научной работы / В.В. Зверев. – М.: Проспект, 2016.
3. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию / В.Н. Ярская. – Саратов: Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., 2014. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/152944>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420994>
5. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415742>

Дополнительная литература

1. Задачи государственного экзамена / Б. Н. Воронков, Т.А. Радченко. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр Воронежского гос. ун-та, 2011. – 75 с. <http://rucont.ru/efd/225949>
2. Подготовка и проведение итоговой государственной аттестации выпускников: метод. указания / Г.И. Немирова, Ю.В. Рожкова, В.В. Попов, Е.Н. Костина. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2010. <http://rucont.ru/efd/193248>
3. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Ю.Г. Волков. – М.: Гардарики, 2003. – 185 с.
4. Захаров, А.А. Как написать и защитить диссертацию / А.А. Захаров, Т.Г. Захарова. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.
5. Курочкина, И.П. Научно-исследовательская работа: виды, организация, содержание, аттестация: метод. указания / Л.А. Маматова, Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, И.П. Курочкина. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/238220> Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы / Н.У. Ибрагимова, В.И. Харисов. – Уфа: УГАЭС, 2010. <http://rucont.ru/efd/143899>
6. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособ. для соиск. / Б.А. Райзберг. – М.: Инфра-М., 2004. – 416 с.

7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики. – 2007.
8. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10321-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429743>
9. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 160 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00387-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB

5.11. Информационные технологии

(программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на предоставление доступа № 435/18 от 28.02.2019; договор на оказание услуг № 437/20/25 от 10.03.2020)
2. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа № 12 – УТ/2020 от 25.03.2020)
3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2020 № 20/21 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
4. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт» Коллекция «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа № 2502/22-2020 от 26.03.2020)
5. ЭБС «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» (www.biblio-online.ru) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа № 4003 от 01.04.2019)
6. НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>). Договор № 101/НЭБ/4712 о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018
7. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор Л-103/19 от 25.09.2019)
8. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор № ФЭПО - 2019/2/039 от 01.10.2019)
9. Система Консультант Плюс (договор поставки и сопровождения экземпляров № 10152 /13900/ЭС от 25.02.2020)
10. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Договор на услуги по сопровождению № 194 – 01/2020 от 06.02.2020)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники – <http://www.alleng.ru/>
 Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам – <http://eor-np.ru/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
 Scopus – <https://www.scopus.com/home.uri>
 Web of Science – <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Aliases=WOK5>
 Oapen – <http://www.sciencepublishinggroup.com/home/index.jsessionid=6BEFD0E9E2666E893CBD93689411E2EE.tomcat1> – Science Publishing Group – <http://www.oapen.org/search?expand=subject&f1-subject=Language>

6. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

6.1. Цели, задачи и общие требования к научно-квалификационной работе

Научно-квалификационная работа (НКР) (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах, входящих в перечень ВАК, в соответствии с требованиями п. 13 постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

6.2. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета и темы научных исследований аспиранта.

Тема НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профилю подготовки Теория, методология и история социологии.

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

– тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

– тема должна основываться на проведенных в процессе обучения в аспирантуре самостоятельных научных исследованиях.

Тема НКР утверждается не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы НКР за аспирантом осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Тема НКР утверждается приказом ректора университета не позднее 3 месяцев после зачисления аспиранта на обучение.

Тема НКР работы может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. Изменение или корректировка темы НКР оформляется приказом ректора.

6.3. Руководство научно-квалификационной работой

Уровень квалификации научного руководителя аспиранта определяется ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профилю подготовки Теория, методология и история социологии.

Научный руководитель, назначенный аспиранту должен:

- иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации);
- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки;
- иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры приказом ректора Университета аспиранту назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов, работающих в университете в штатной должности, а также лиц, привлекаемых к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора (по решению выпускающей кафедры и ученого совета социально-педагогического института).

Научными руководителями аспирантов Университета назначаются, как правило, лица из числа докторов наук, осуществляющих научную деятельность по направлению и направленности обучения аспиранта.

В отдельных случаях к научному руководству аспирантами могут привлекаться кандидаты наук, осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению и направленности подготовки аспиранта.

Кандидат наук, претендующий на право научного руководства аспирантами, представляет на рассмотрение ученого совета Университета следующие документы:

- выписка из протокола заседания кафедры, реализующей программу аспирантуры, по которой предоставляется право научного руководства, с обоснованием;
- сведения о научно-исследовательской (творческой) деятельности по направлению и направленности обучения аспиранта в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) за последние 5 лет.

Предоставление права научного руководства аспирантами кандидату наук оформляется приказом ректора Университета на основании решения ученого совета Университета.

Количество обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель (не более 5 человек – доктор наук и не более 3 человек – кандидат наук), определяется с его согласия ректором университета.

Научный руководитель аспиранта может быть освобожден от руководства приказом ректора Университета на основании решения выпускающей кафедры и согласования с директором социально-педагогического института. Основанием для принятия кафедрой подобного решения может быть:

- личное заявление научного руководителя;
- изменение темы научного исследования;
- кадровые перестановки на кафедре и пр.

В случае неэффективной работы научного руководителя ученый совет института может поставить вопрос о приостановлении права набора аспирантов данному руководителю.

Научный руководитель аспиранта обязан:

- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направлению и направленности подготовки аспирантов, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях;
- постоянно повышать научную квалификацию, коммуникационные навыки;
- обеспечить своевременное утверждение темы научно-квалификационной работы аспиранта;
- определить цель и задачи научного исследования;

- направлять работу аспиранта в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- консультировать аспиранта по теоретическим, методологическим и другим вопросам научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы;
- оценивать проделанную работу аспиранта и готовить заключение о ее соответствии установленным требованиям, способствовать поиску возможных печатных изданий для публикации материалов исследования;
- координировать подготовку аспиранта для получения необходимых знаний и навыков;
- контролировать выполнение аспирантом индивидуального плана;
- обеспечивать своевременное прохождение промежуточной аттестации аспиранта;
- осуществлять оперативное руководство и контроль выполнения плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики аспиранта;
- оказывать научную и методическую помощь в планировании и организации проведения практик;
- предоставлять заключительный отзыв об итогах прохождения практик;
- обучать аспиранта методологии и культуре научного творчества, полемики и общения, в частности, соблюдению принципов честности, толерантности, уважительного отношения к чужому мнению и к трудам предшественников.

6.4. Структура и оформление научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования РФ.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (*Приложение 1*);
- план-график подготовки НКР (*Приложение 2*);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

Текст НКР также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробации результатов.

В основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки заключают в квадратные скобки.

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 1,25 см.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Главы (разделы) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы (раздела) ставится точка и пишется название главы (раздела). «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы (подразделы) следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы (раздела). Номер должен состоять из номера главы (раздела) и номера параграфа (подраздела), разделенных точкой. Заголовки печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

НКР представляется на ведущую кафедру в одном экземпляре в печатном виде, а также в электронном виде не менее чем за месяц до представления научного доклада об основных результатах НКР.

Полностью подготовленная к защите НКР представляется научному руководителю. Научный руководитель пишет отзыв отражающий работу аспиранта над научно-квалификационной работой и его индивидуальные качества, и представляет его государственной экзаменационной комиссии.

6.5. Порядок проверки научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите

Законченную НКР обучающийся представляет руководителю для проверки самостоятельности выполнения в печатном и электронном виде (в формате *.doc) не позднее чем за 10 дней до предварительной защиты. Проверка на самостоятельность выполнения НКР осуществляется с использованием системы «Антиплагиат».

При предоставлении работы обучающийся заполняет и подписывает заявление по установленной форме (*Приложение 3*).

В заявлении подтверждается факт отсутствия в НКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой отказ в допуске письменной работы к защите.

Ответственность за проверку письменной работы на плагиат возлагается на руководителя НКР и контролируется заведующим выпускающей кафедрой.

Проверка НКР на плагиат осуществляется ее руководителем в соответствии в Порядком осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат» (*Приложение б*).

Руководитель НКР направляет ее текст для загрузки на веб-ресурсе. Отчет с результатами проверки поступает на электронную почту руководителя НКР.

На основании предоставленного отчета руководитель НКР принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о представлении работы к защите.

Выпускник допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте НКР не допускается к публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель НКР. Решение о допуске НКР к защите указывается руководителем в отзыве, оформленном по установленной форме (*Приложение 4*).

При положительном решении руководитель оформляет отзыв на НКР с учетом результатов проверки на плагиат и представляет его вместе с НКР и отчетом о проверке на утверждение заведующему кафедрой, который принимает решение о допуске к защите.

При отказе руководителем в допуске НКР до защиты работа должна быть переработана и представлена к защите в другой временной период согласно графику работы ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите НКР, считается не выполнившим учебный план.

6.6. Рецензирование научно-квалификационной работы

Для определения качества подготовленной аспирантом НКР, репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности НКР, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентом НКР аспиранта должен быть специалист с ученой степенью по направлению и направленности программы подготовки аспиранта. Рецензент назначается решением ведущей кафедры.

Рецензент должен иметь полный текст НКР за один месяц до представления доклада. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с НКР и сделать о ней личное заключение. Рецензент готовит письменную рецензию по установленной форме (*Приложение 5*) на рассматриваемую НКР. Рецензент представляет письменную рецензию на НКР заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за 2 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

6.7. Представление научного доклада

об основных результатах научно-квалификационной работы

Представление научного доклада (*Приложение б*) об основных результатах НКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Структура доклада:

- тема НКР;
- цель, задачи, объект и предмет исследования;
- актуальность, новизна исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- методы исследования, структура НКР;
- полученные результаты исследования;
- рекомендации по внедрению результатов исследования.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания НКР и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения во время представления научного доклада.

НКР оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;

- степень самостоятельности и поисковой активности аспиранта;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.

При успешном представлении научного доклада об основных результатах НКР решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

6.8. Критерии оценивания НКР по результатам представления научного доклада

Основные критерии оценивания:

- обоснование актуальности темы исследования, анализ научных работ по данной проблематике, определение значимости решения выделенной проблемы исследования для науки и практики;
- формулирование основных элементов научного аппарата диссертации: определение объекта и предмета исследования, цели, задач, точность формулировки гипотезы исследования, имеющей прогностический характер;
- указание теоретических и методологических основ исследования, адекватный выбор методов исследования, методологическая обоснованность замысла и основного содержания исследования, логика его проведения;
- степень изучения и критического анализа нормативных источников, основной литературы, информационных, статистических источников, точность библиографии, корректность ссылок;
- новизна и оригинальность идей, составляющих основной замысел диссертационного исследования, соответствие методов поставленным задачам;
- применение современных технологий получения и обработки информации;
- наличие экспериментальной базы исследования, достоверность, оригинальность применяемых методик, авторский вклад, аргументированность выводов и обобщений экспериментальной части исследования;
- практическая полезность результатов научного исследования, возможность и целесообразность внедрения результатов в практику;
- правильность составления научного текста, убедительность, аргументированность, научность изложения, профессиональная и лингвистическая грамотность;
- правильность и аккуратность оформления текста и других материалов исследования;
- степень самостоятельности выполненного исследования, его обобщений, выводов;
- способность применять обобщенные знания и умения в качестве ориентировочной основы построения текста диссертации и публичной защиты;
- планомерность работы над диссертацией (соблюдение запланированного графика, своевременность выполнения основных заданий);
- уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Зачтено с оценкой «отлично» выставляется в следующих случаях:

- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки;
- показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики;
- грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате;

– обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования;

– текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Зачтено с оценкой «хорошо» выставляется в следующих случаях:

– достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;

– доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке;

– для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция;

– сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования;

– однако нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость, текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

– актуальность исследования обоснована недостаточно;

– методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики;

– дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;

– полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости;

– в тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

– актуальность выбранной темы обоснована поверхностно;

– имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту;

– теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо;

– понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме;

– отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов;

– в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений;

– текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

6.9. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)	В работе – обоснована актуальность проблемы; – показана значимость проведенного исследо-	Представление научного доклада (45–60); ответы на замечания рецен-

<p><i>зачтено с оценкой «отлично»</i></p>	<p>вания в решении научных проблем; – четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; – обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; – глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования. Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>зента и вопросы членов ГЭК (30–40)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) <i>зачтено с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>В работе – обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; – доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке; – для обоснования исследовательской позиции использована конкретная теоретическая концепция; – сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования; – однако нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>	<p>Представление научного доклада (30–44); ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (20–29)</p>
<p>Пороговый (35- 49 баллов) <i>зачтено с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>В работе – актуальность исследования обоснована недостаточно; – методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; – дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; – полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в</p>	<p>Представление научного доклада (21–29); ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (14–19)</p>

	трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; – имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; – теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; – понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; – отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; – в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. <p>Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>	<p>Представление научного доклада (0–20);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (0–13)</p>

6.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки научно-квалификационной работы

Основная литература

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – М.: Юрайт, 2014. – 221 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/2>
2. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию / В.Н. Ярская. – Саратов: Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., 2014. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/152944>

Дополнительная литература

1. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособ. / Ю.Г. Волков. – М.: Гардарики, 2003. – 185 с.
2. Захаров, А.А. Как написать и защитить диссертацию / А.А. Захаров, Т.Г. Захарова. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.
3. Курочкина, И.П. Научно-исследовательская работа: виды, организация, содержание, аттестация: метод. указания / Л.А. Маматова, Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, И.П. Курочкина. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/238220>
4. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособ. для соиск. / Б.А. Райзберг. – М.: Инфра-М., 2004. – 416 с.

Информационные технологии

(программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ»от 15.03.2021 № б/н)

3. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 24.03.2021 № 4004/21/22)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)
11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)
12. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 04.03.2021 № 3497)
13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021 № ФЭПО -2021/1/108)
14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)
15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)
16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники – <http://www.alleng.ru/>
 Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам – <http://eor-np.ru/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
 Scopus – <https://www.scopus.com/home.uri>
 Web of Science – <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>
 Open – <http://www.sciencepublishinggroup.com/home/index.jsessionid=6BEFD0E9E2666E893CBD93689411E2EE.tomcat1> – Science Publishing Group –

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо НКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по представлению научного доклада).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов

апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, итоговой аттестации (ул. Советская, 274 – 10/18)	<ol style="list-style-type: none">1. Акустическая система JBL EON 515(инв. №№ 41013401189, 41013401188)2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №№21013400287, 21013400288)5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)7. Микрофон «Беринжер» (инв. № №21013400283, 21013400284, 21013400285)8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)10. Пианино «Десна» (инв.	
---	---	--

	<p>№21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №№21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №№41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № №41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ул. Советская, 274 – 10/44)</p>	<p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психоло-</p>

		<p>гическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016)</p> <p>Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW /Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Рукопт» http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учеб-</p>	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD5000ААКХ/АсороCRIP (инв. № 41013401202)</p>	

ного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)	Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)	
---	--	--

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 № 899.

Автор:

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
д.соц.н.

Катаев Д.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 01 от 01 сентября 2014г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 02 от 21 октября 2014г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 4 от «20» ноября 2014г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 10 от 22 мая 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 10 от 23 июня 2015 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 11 от 25 июня 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 9 от 01 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 11 от 14 июня 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 8 от 11 марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 09 от 18 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 08 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 7 от 05 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 20 февраля 2018 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 февраля 2018 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 8 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 23 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 8 от 27 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол №8 от 21 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 01 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление 430.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) Теория, методология и история социологии
Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИССЕРТАЦИЯ)**

на тему:

« _____
_____ »

Автор работы: _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Научный руководитель: _____
(должность, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Допускается к защите
Заведующий кафедрой _____
(уч. степень, звание)

Подпись _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление 39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) Теория, методология и история социологии
Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель научно-
квалификационной работы
(диссертации)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.
(дата)

(подпись)

ПЛАН-ГРАФИК
подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

на тему: _____
обучающегося _____
(Ф.И.О.)

№	Выполняемые виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Изучение литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		
2.	Освоение методик исследования		
3.	Сбор основного материала и его обработка		
4.	Написание разделов выпускной НКР		
5.	Апробация результатов НКР на национальных и международных конференциях		
6.	Публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях		
7.	Оформление НКР		
8.	Представление НКР на кафедру		
9.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		

Исполнитель: _____ « ____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

заявление
о самостоятельном характере письменной работы.

Я, _____,
(Ф.И.О.)

аспирант _____ курса Социально-педагогического института, обучающегося по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленности подготовки Теория, методология и история социологии, заявляю, что в моей письменной работе на тему:

представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о порядке выпускных квалификационных работ на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», в соответствии с которым обнаружение плагиата является основанием для отказа в допуске письменной работы к публичной защите и применения дисциплинарных взысканий вплоть до отчисления из Университета.

Подпись _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление 39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) Теория, методология и история социологии
Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ОТЗЫВ

о научно-квалификационной работе (диссертации) на тему:

«_____»

обучающегося

(Ф.И.О.)

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена

(В отзыве следует указать: задачи, поставленные перед обучающимся, как он справился с их решением, в какой мере проявлены самостоятельность и инициатива в работе, какова теоретическая подготовка и навыки обучающегося, результаты работы, их теоретическая и практическая ценность)

НКР и научный доклад были проверены на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат». При написании данной работы использовались источники, указанные в списке литературы или оформленные в виде цитат в тексте, что определяет корректность заимствования в допустимых пределах.

Научно-квалификационная работа (диссертация) допускается к защите и заслуживает положительной оценки, а ее автор

заслуживает присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

(дата)

Руководитель работы
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись руководителя работы _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление 39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) Теория, методология и история социологии
Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу (диссертацию)

« _____ »
_____»

обучающегося

Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации):

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензент:

(Ф.И.О., должность, место работы)

Научно-квалификационная работа (диссертация) содержит ____ стр.,
включая ____ рисунков, _____ таблиц, список литературы содержит _____ ис-
точников.

Краткое содержание научно-квалификационной работы (диссертации) и принятых решений

Положительные стороны работы

Отрицательные стороны работы

Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Научно-квалификационная работа (диссертация) заслуживает положительной оценки, а ее автор

заслуживает присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению 39.06.01 Социологические науки.

дата

подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление 39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) Теория, методология и история социологии
Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)
на тему:**

« _____
_____ »

Автор работы: _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Научный руководитель: _____
(должность, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Допускается к защите
Заведующий кафедрой _____
(уч. степень, звание)

Подпись _____

МИЧУРИНСК-НАУКОГРАД – 20__